

департаментов образования, представителями администрации школ, учителями (начального, среднего, старшего звена), социальными работниками; анкетирование учащихся 8 – 11 классов, тип выборки - гнездовой. Объем выборки 1632 человека.

Онегов Д.В.,
г. Красноярск

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПЛАНЫ И НАМЕРЕНИЯ УЧАЩИХСЯ 9 и 11 КЛАССОВ ШКОЛ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

В данной статье мы предлагаем Вам ознакомиться с результатами одноименного социологического исследования, проведенного по заказу Агентства труда и занятости населения Красноярского края отделом социологических исследований рынка труда «Красноярского центра профессиональной ориентации и психологической поддержки населения». Данное исследование проводилось с марта по ноябрь 2011 года во всех 60 муниципальных образованиях Красноярского края. Методами исследования были анкетирование учащихся 9 и 11 классов, фокус-группы с учащимися и их родителями. Общее число опрошенных во всех муниципальных образованиях составило 5350 человек. Фокус-группы проводились в г. Красноярске, малых городах и селах Красноярского края.

Целью исследования было выявление тенденций профессионального самоопределения учащихся общеобразовательных школ Красноярского края.

В данной статье мы представляем результаты качественной части исследования.

Образовательные и профессиональные планы учащихся школ

Образовательные планы учащихся 9 и 11 классов значительно отличаются в силу ряда факторов. Одним из главных факторов при выборе образовательной траектории в 9 классе для учащихся является

необходимость сдачи ЕГЭ в 11 классе. На данном этапе часть выпускников 9 класса, трезво оценивая свои возможности и способности, и понимая, что их недостаточно для сдачи ЕГЭ, принимают решение не продолжать обучение в 10 классе. Дополнительным фактором, ускоряющим принятие такого решения, стала информация о выдвижении дисциплины «Иностранный язык» в ряд обязательных предметов ЕГЭ. Зная текущую ситуацию с нехваткой преподавателей языка и уровнем преподавания иностранных языков в современной школе, не трудно понять, что этот фактор заметно сокращает число учащихся, желающих продолжить обучение в старшей школе.

Так же, важным фактором является желание получить среднее полное образование не за 2, а за 1 год. При этом, многие учащиеся знают, что в учреждениях НПО и СПО, в отсутствии гонки за результатами ЕГЭ, они могут спокойно и без проблем получить среднее общее образование, при этом параллельно получая рабочую специальность.

Из этих факторов вытекает и следующий: желание получить высшее образование, минуя процедуру поступления на общих основаниях. Некоторые участники ФГ заявили о том, что идут в профильный колледж или техникум определенного вуза, чтобы потом, по получении среднего профессионального образования, продолжить обучение в соответствующем вузе. Конкурс в колледжи и техникумы пока значительно ниже, чем в вузы, и учащиеся, четко осознающие потребность в высшем образовании и отсутствие возможности поступить в вуз после школы, пытаются воспользоваться возможностями поступления в них поступенчато, через систему СПО. К этому их опять же склоняет процедура ЕГЭ.

Образовательные планы учащихся и 9, и 11 классов примерно в одинаковой мере отличаются отсутствием четких мотивов выбора специальности, на которую они собираются учиться. Зачастую в выборе полностью отсутствует логическое основание. Решения о выборе специальности в большинстве случаев принимаются не в результате хотя бы примитивного анализа рынка труда, а на основе:

- собственных учебных успехов и возможностей;
- собственных склонностей, или, скорее, на основе собственных представлений о них;
- выбора, сделанного друзьями, родственниками;
- образа профессии, сформированного в СМИ и интернете;
- примерной заработной платы работника с данной специальностью.

Лишь некоторые участники вообще говорят о востребованности работников с выбранной ими специальностью, и то делают это, судя по высказываниям, не вполне осознанно. Такой выбор не может не повлечь за собой проблемы с трудоустройством, так как личные склонности, выбор друзей, образ профессии в СМИ или предполагаемый заработок совсем не гарантируют трудоустройства после окончания образовательного учреждения.

При этом учащиеся 9 классов всё же немного реальнее оценивают ситуацию и более осознанно делают свой выбор, чем учащиеся 11 классов. Это объясняется тем, что срок обучения в учреждениях СПО и НПО гораздо меньше, чем в вузе (в случае с двухступенчатой системой обучения «бакалавриат-магистратура» он в 2 раза меньше) и учащимся некогда расслабляться, так как выход на работу совсем не за горами. С другой стороны, те ребята, которые идут в учреждения НПО и СПО, не имея достаточных баллов по ЕГЭ, не имеют и средств для обучения в вузе на платной основе, в связи с тем, что ресурсы их семьи очень ограничены. Не могут они рассчитывать и на серьезную финансовую поддержку со стороны родителей, что заставляет их более реально и прагматично оценивать перспективы будущей специальности и более ответственно подходить к её выбору. Опять же, в связи с материальным положением семьи, их цель как можно быстрее выйти на работу и начать самостоятельно зарабатывать деньги.

Учащиеся 11 классов при выборе образовательной траектории прежде всего ориентируются на свой интерес к будущей профессии, на комфорт и удовольствие от работы, чем на заработную плату. При этом, один из участников подметил, что сейчас для них главное в профессии – это интерес, а когда повзрослеют, то станут деньги.

Некоторые участники отмечают ценность образования самого по себе. Они говорят о том, что образование нужно для того, чтобы «просто было», что оно «необходимо», при этом либо не объясняют, зачем оно нужно, либо делают это достаточно абстрактно, философски.

Информированность о рынке труда и источники информации.

Анализ информированности учащихся о рынке труда и источниках информации о нем мы решили начать с анализа ответов на вопрос: «Легко ли в наше время выбрать профессию?». На всех ФГ участники отвечали, что выбрать профессию очень сложно. Основной сложностью при выборе профессии, по мнению учащихся, является нестабильность на рынке труда.

Учащихся беспокоят сложности с трудоустройством и перепроизводство специалистов некоторых специальностей, исходя из этого, можно сделать вывод, что они имеют некоторое представление о рынке труда. Так же их беспокоит отсутствие у них информации о новых специальностях.

У учащихся 11 классов так же существует проблема, которую можно описать как противоречие между желаемой профессией, желаемым будущим, и объективной ситуацией на рынке труда.

Учащиеся 11 классов зачастую не настроены на труд, поэтому их привлекает в работе комфорт, им хочется, чтобы работа была интересной, не монотонной, не однообразной. Квинтэссенцией данных представлений является следующее высказывание:

Что касается источников информации о профессии, то их можно разделить на две группы: идеальные и реально используемые.

К идеальным относятся:

- мнение профессионалов, специалистов уже работающих в интересующей отрасли;

- советы педагогов профессиональных образовательных учреждений, которые сами работают по данной специальности, либо имеют опыт работы;

- «правильные» специальные интернет сайты.

К реально используемым источникам информации относятся:

- интернет, в том числе, социальные сети;

- родственники разной степени родства;

- знакомые, уже поступившие в учебное заведение или работающие по интересующей специальности;

- ярмарки вакансий, «дни открытых дверей» (дни профессии, карьеры, факультета и т.п.) в образовательном учреждении.

Знакомые пользуются наибольшей популярностью и доверием, поскольку учащиеся считают, что их реальный опыт работы или обучения является самым ценным.

Нужно отметить, что родители, как источник информации о профессии рассматриваются так же, как и знакомые или друзья. Родители больше не формируют выбор профессии и образовательной траектории учащихся, а могут лишь только, в той или иной мере, влиять на него. Их роль учащиеся чаще всего определяют чисто как консультативную, но никак не определяющую.

Подводя итоги фокус групп с учащимися нужно отметить большое количество противоречий в их суждениях, значительную иллюзорность представлений о рынке труда и будущей специальности, отсутствие логики и прагматичности при выборе специальности и образовательной траектории. При этом мы видим значительное снижение роли семьи при выборе профессии. Родители больше не решают за детей, куда тем идти учиться и работать, их советы и решения не носят определяющего или окончательного характера. Давление со стороны родителей учащиеся (и сами родители)

рассматривают как неэффективное. Родители перестали быть наиболее авторитетным источником информации, поскольку появились такие конкурирующие источники как интернет и знакомые, имеющие опыт трудоустройства.

Беспокоит тот факт, что ни один из учащихся не назвал эффективным источником информации о специальности организации и специалистов из сферы профориентации, или материалы профориентационной направленности.

В то же время учащиеся считают, что педагог НПО, СПО и ВПО может быть эффективным источником информации, особенно, если имеет опыт работы в сфере, о которой он рассказывает на занятиях.

Онипко Ал.А.,
г. Екатеринбург

СОВРЕМЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ КАК ПЛОЩАДКА ДЛЯ ИННОВАЦИОННЫХ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В современных условиях ни один инновационный процесс не мыслится без привлечения последних достижений информационных технологий. Информация стала основным ресурсом, и именно постоянное совершенствование процессов её производства, хранения и обмена является залогом успеха любого предприятия. Эти тенденции касаются в первую очередь сферы высшего образования. Так именно её задачей, на сегодняшний день, является подготовка высококвалифицированных специалистов, отвечающих всем требованиям современного высокотехнологичного производства. Сфера высшего образования не должна отставать от общего темпа развития технологий в других сферах человеческой жизнедеятельности, для того чтобы своевременно и качественно